

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 2/16 от 30.08. 2016 г.
Председатель СТК ОСР
Л.А. Косарева Л.А. Косарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа № 4»
Л.Б. Туркова
Приказ № 60/2 от 02.09.2016



ПОЛОЖЕНИЕ

о «Ресурсном классе» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра и на базе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

I. Общие положения.

1.1. Положение о «Ресурсном классе» разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 (с изм. и доп.) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральным Законом от 24.11.1995 (с изм. и доп.) № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; штатным расписанием.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсного класса на базе ГКОУ СО "Екатеринбургская школа № 4" (далее, школа) с целью создания дополнительных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи.

1.3. **Ресурсный класс** – это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями («Ресурсный класс» под. Ред. М. Азимовой, 2016 г.).

1.4. **Расстройства аутистического спектра (РАС)** - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов (DSM-V).

1.5. **Тьютор** - (англ. *tutor* — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождает процесс индивидуализации образования в школе. С 2010 года включен в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.6. **Общеобразовательный класс** – класс, в который зачислен обучающийся в соответствии с приказом по школе.

II. Цель и задачи создания Ресурсного класса

2.1. Цель: ресурсный класс создаётся для обеспечения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра права на получение образования в условиях удовлетворяющих их общие и специальные потребности.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание дополнительных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП);

2.2.2. Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра к полноценному включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с другими обучающимися.

III. Организация функционирования Ресурсного класса

3.1. Для эффективного функционирования Ресурсного класса в штатное расписание школы введены следующие штатные единицы:

- заместитель директора по УВР (0,25 ставки);
- методист (1 ставка);
- учитель (1 ставка);
- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (3 ставки).

3.2. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра зачисляются в «Ресурсный класс», с указанием режима посещения Ресурсного класса (пп. 3.9-3.13 настоящего Положения).

3.3. Между школой и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих ресурсный класс, заключается договор об обучении по модели «Ресурсный класс» по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3.4. Предельная наполняемость Ресурсного класса не может превышать 8 обучающихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме и не более 6 обучающихся, нуждающихся в частичном сопровождении.

3.5. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются индивидуальные программы.

3.6. Образовательная деятельность в Ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка с использованием методов прикладного анализа поведения.

3.7. Функционирование Ресурсного класса предусматривает:

3.7.1. Организацию специального пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра – выделение кабинета, включающего помимо учебной зоны – зону отдыха и зону индивидуальных занятий;

